

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH IM. GEN. STANISŁAWA MACZKA
W KORONOWIE**

ROK SZKOLNY 2017 / 2018

Zatwierdzony przez Radę Rodziców oraz zaopiniowany pozytywnie po konsultacji z Radą Pedagogiczną w dniu 12 września 2017r.

Skonsultowany z Samorządem Uczniowskim w dniu 11 września 2017r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Przewodniczący:

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom przez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Program wychowawczy – profilaktyczny obowiązuje w szkole branżowej I stopnia oraz 4-letnim technikum ze względu na funkcjonowanie jednej Rady Pedagogicznej i jednego Samorządu Uczniowskiego.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja wychowania i profilaktyki w szkole
4. Przyjęta sylwetka ucznia
5. Cele program
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych i innych wydarzeń – kalendarz roku szkolnego (załącznik nr 1)
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu

1. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe,
- Konstytucja RP art. 72 – Zasada dobra dziecka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Statuty Szkoły.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

W wyniku analizy dokumentów, rozmów z rodzicami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, ankiet i obserwacji wyłoniono następujące problemy najczęściej występujące w szkole, na które należy zwrócić szczególną uwagę i wytypowano scalone z nimi obszary działań:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, np. spóźnianie na zajęcia lekcyjne, korzystanie z telefonu komórkowego, wagary, bójki, zażywanie substancji, zabronionych, itp.,
- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych po zajęciach lekcyjnych, tj. palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne,
- niska frekwencja na zajęciach,
- słaba znajomości i przestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły,
- bezpieczne spędzania czasu wolnego,
- radzenie sobie ze stresem,
- współpraca z rodzicami,
- umiejętności interpersonalne.

3. Przyjęta wizja wychowania i profilaktyki w szkole.

- szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny, fizyczny, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- wraz z młodzieżą i rodzicami prowadzimy szeroki zakres działań zmierzających do zwiększenia estetyki szkoły i powiększenia jej dorobku dydaktycznego,
- umożliwiamy kształcenie i zdobycie zawodu uczniom niepełnosprawnym,
- zachęcamy uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach,
- podejmujemy działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole,
- szkoła udziela pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- kształtujemy wśród uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,

- szkoła inicjuje sytuacje, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania,
- kształtujemy wśród uczniów szacunek do historii, tradycji,
- jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi rozwój szkoły i ucznia.

4. Przyjęta sylwetka ucznia.

Uczeń Zespołu Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka w Koronowie w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończąc edukację miał następujące cechy:

- jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie technika mechanika, informatyka, logistyka, handlowca, ekonomisty, mechanika pojazdów samochodowych – kształcenie zawodowe, jak również w wielu zawodach, w których kształci szkoła poprzez naukę w klasach wielozawodowych,
- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- zna zasady etyki zawodowej,
- dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny,
- umie korzystać z dóbr kultury,
- skutecznie komunikuje się w języku obcym,
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy,
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny,
- przestrzega zasad moralnych,
- charakteryzuje się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia,
- samodzielnie studiuje literaturę zawodową oraz bezpiecznie korzysta z zasobów Internetu,
- przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowisk,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- wie, kim jest postać patrona szkoły, zna jego dokonania oraz kultywuje tradycje szkolne w zakresie czczenia postaci gen. St. Maczka i jego Dywizji.

5. Cele programu.

Podstawowymi celami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- **korekcja deficytów i urazów**, które powstały w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, udzielanie wsparcia terapeutycznego).

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia,
- nauczyciele, wychowawcy.

Realizatorami programu są:

- nauczyciele, wychowawcy współdziałający z rodzicami.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o zabezpieczenie finansowe działań profilaktycznych w szkole,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- podejmuje działania wspierające rodziców w procesie wychowania i profilaktyki.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
- jest koordynatorem klasowego zespołu ds. pomocy pedagogiczno – psychologicznej, tworzy stosowną dokumentację, czuwa nad działaniami w zakresie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu pracy wychowawczo- profilaktycznego,
- dąży do integracji zespołu klasowego,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- nadzoruje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- wszystkie działania o charakterze wychowawczym konsultowane są z rodzicami,
- tworzy i realizuje plan pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Nauczyciel przedmiotów:

- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji,
- reaguje na przejawy u uczniów niedostosowania społecznego informując pedagoga/psychologa,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Rodzice / opiekunowie:

- współtworzą i zatwierdzają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach, drzwiach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji dotyczących swoich dzieci / podopiecznych,
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami uczącymi w klasie, psychologiem szkolnym, pedagogiem,
- dbają o rozwój swoich dzieci / podopiecznych, o ich bezpieczeństwo, o właściwą formę spędzania czasu wolnego.

Pedagog / psycholog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- udziela porad i konsultacji,
- diagnozuje problemy wychowawcze, zapobiega im,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- służy pomocą koordynatorom zespołów klasowych ds. pomocy pedagogiczno – psychologicznej, wskazując możliwe formy wsparcia,
- diagnozuje środowisko szkolne,
- zapewnia wsparcie uczniom w różnorodnych formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Komisja wychowawcza:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje usprawniania działań wychowawczych w szkole, działań profilaktycznych, itp.,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- decyduje o uczniach wytypowanych do stypendiów, nagród,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- przestrzega statutowych Praw i Obowiązków Ucznia,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrekcją,
- prowadzi akcje pomocowe dla kolegów w trudnej sytuacji życiowej,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- wybiera opiekuna Samorządu Uczniowskiego zgodnie z trybem zawartym w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

8. Prawa i obowiązki uczniów określone są w Statutach Szkół.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych znajduje się

w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2017 / 2018 i stanowi załącznik nr 1 do programu – kalendarz roku szkolnego.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia w statutach Szkoły.

Stosowane procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożywania alkoholu przez uczniów,

- używania narkotyków przez uczniów,
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyk,
- palenia papierosów przez uczniów,
- agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.),
- problemów zdrowotnych.

11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołana przez dyrektora szkoły Komisja Wychowawcza. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z raportem dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Prezydium Samorządu Uczniowskiego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie między innymi poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian w odniesieniu do zastosowanych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- analizę dokumentów,
- przeprowadzenie wśród nauczycieli, uczniów, rodziców ankiet/kwestionariuszy;
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami;
- analizę indywidualnych przypadków,
- rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego;
- rozmowy z przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę szkoły.

12. Postanowienia końcowe.

- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018
2.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i 	IX – VI 2017/2018

<p>uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych)</p>	<p>fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia 		<p>psycholog szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	
---	---	--	---	--

		narkomanią oraz sądem.			
3.	Ukształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<p>- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu poprzez,</p> <p>- rozwijanie zainteresowań historycznych poprzez wzbogacanie wiedzy podczas zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych.</p> <p>- poszanowanie tradycji, symboli narodowych i szkolnych,</p> <p>- zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły – gen. St. Maczka oraz z dokonaniami żołnierzy z dowodzonymi przez niego jednostek wojskowych,</p> <p>- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,</p> <p>- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,</p> <p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,</p> <p>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje,</p> <p>- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,</p> <p>- rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,</p>	Wszyscy uczniowie	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	IX – VI 2017/2018

		- rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie oraz odpowiedzialności prawnej	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej za czyny noszące znamiona agresji o wymiarze przestępczym, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i - wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, - kształtowanie postaw asertywnych, wspieranie uczniów w mądrym mówieniu nie - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów 	oddziały I – IV	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.			
5.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat możliwości zostania 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		<p>dawcą szpiku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - przekazanie wiedzy na temat możliwości honorowego oddawania krwi, umożliwienie oddawania honorowego oddawania krwi, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. 			
6.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, społeczności lokalnej i rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - kształtowanie umiejętności współdziałania 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		<p>i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 			
7.	<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, telefonu komórkowego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		<p>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami, lekami i innymi środkami psychoaktywnymi.</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</p> <p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz Sądem.</p>			
8.	Zapobieganie podejmowania przez młodzież ryzykownych zachowań	- dostarczanie wiadomości na temat okres dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,	Wszyscy uczniowie	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów	IX – VI 2017/2018

	seksualna	<ul style="list-style-type: none"> - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS. 		<ul style="list-style-type: none"> - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	
9.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog i psycholog szkolny - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

	<p>aktywizujących w nauczaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji, - informowanie odpowiednich instytucji o niespełnianiu obowiązku nauki. 			
--	---	--	--	--